



## Kompetenzraster zur Selbstkompetenz

Kompetenz	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
<b>Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht</b> (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien immer erreicht: - Pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien fast immer erreicht: - Pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien immer wieder mal nicht erreicht: - Pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - Max. 2 Halbtage unentschuldigt	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien öfters nicht erreicht: - Pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - Mehr als 2 Halbtage unentschuldigt
<b>Beteiligt sich aktiv am Unterricht</b> (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... bringt häufig eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein ... folgt dem Unterricht stets aufmerksam	Schülerin/Schüler... ... bringt gelegentlich eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein ... folgt dem Unterricht meistens aufmerksam	Schülerin/Schüler... ... bringt selten die eigene Meinung ein, meldet sich selten freiwillig ... wirkt gelegentlich abwesend	Schülerin/Schüler... ...meldet sich nie freiwillig zu Wort ... wirkt häufig abwesend
	<i>...beteiligt sich aus eigenem Antrieb</i>	<i>...ist meist bei der Sache und grundsätzlich lernbereit</i>	<i>...zeigt gelegentlich sichtbares Desinteresse ...zeigt sich wenig lernbereit</i>	<i>...ist häufig nicht bei der Sache ...zeigt oft Lustlosigkeit und sichtbares Desinteresse</i>
<b>Erledigt Arbeiten selbstständig</b> (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit meist gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler meistens sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit selten gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler gelegentlich sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit schlecht ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler selten sorgfältig
	<i>...muss nie zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden. ...liest schriftliche Aufträge genau und hört bei mündlichen Aufträgen genau zu ...versucht mit Eigeninitiative die Aufgabe sorgfältig zu erfüllen</i>	<i>...muss gelegentlich zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden ...liest schriftliche Aufträge meist genau und hört bei mündlichen Aufträgen meist genau zu ...legt meist Eigeninitiative an den Tag und versucht die Aufgabe sorgfältig zu erfüllen</i>	<i>...muss häufig zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden. ...lässt sich manchmal die Aufgabenstellung ein zweites Mal erklären, da er/sie nicht genau gelesen hat oder schnell aufgibt ...erledigt Aufträge eher minimalistisch</i>	<i>...muss immer wieder zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden. ...lässt sich grundsätzlich Aufgaben ein zweites Mal erklären und den Lösungsgang bei Aufträgen vorkauen, da er/sie nicht genau liest und sehr schnell bei Schwierigkeiten aufgibt</i>
<b>Erledigt Arbeiten zuverlässig</b> (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler... ... erledigt die Hausaufgaben immer zuverlässig	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben meistens zuverlässig	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben oft unzuverlässig	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben sehr oft unzuverlässig
	<i>...hält Abgabetermine immer ein</i>	<i>...hält Abgabetermine weitgehend ein</i>	<i>...hält Abgabetermine nicht immer ein</i>	<i>...hält Abgabetermine selten ein</i>
<b>Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig</b> (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... achtet von sich aus auf saubere Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde bereit ... hält stets Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... hat selten Mühe mit sauberer Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde meistens bereit ... hält Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... die Ordner- und Heftführung ist gelegentlich unordentlich ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde gelegentlich bereit ... ist unvorsichtig im Umgang mit Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... hat eine chaotische Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde selten bereit ... geht sehr rücksichtslos mit Büchern und Inventar um



<b>Arbeitet zielorientiert</b> (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... lässt sich nicht ablenken, ... arbeitet konzentriert und zielgerichtet, ... lässt andere in Ruhe arbeiten ...ist sehr an persönlichen Lernfortschritten in den meisten Fächern interessiert	Schülerin/Schüler... ... lässt sich gelegentlich ablenken ... arbeitet meist konzentriert und zielgerichtet ... lässt andere meistens in Ruhe arbeiten. ...bemüht sich sichtbar um Lernfortschritte	Schülerin/Schüler... ... ist häufig unkonzentriert und der Fokus während des Unterrichts gilt nicht immer dem Gelingen der Arbeit ... stört andere häufig bei der Arbeit ...ist nur sehr vereinzelt um persönliche Lernfortschritte bemüht.	Schülerin/Schüler... ...ist meist unkonzentriert und mit unterrichtsfremden Aktivitäten beschäftigt ... stört andere sehr häufig bei der Arbeit ...zeigt kein Interesse an persönlichen Lernfortschritten.
	<i>...hat am Gelingen der Arbeit grosses Interesse          ...arbeitet stets ausdauernd          ...wendet stets passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen</i>	<i>...arbeitet meistens ausdauernd          ...wendet meistens passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen</i>	<i>...hat gelegentlich Mühe mit der Ausdauer          ...hat Mühe damit, passende Lerntechniken anzuwenden, die der gestellten Aufgabe entsprechen</i>	<i>...benötigt häufig Aufforderung zur Weiterarbeit.          ...arbeitet selten ausdauernd          ...wendet selten passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen</i>
<b>Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein</b> (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen sehr gut benennen und ihr/sein Arbeiten und Lernen gut beschreiben	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen benennen	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen nur mit Mühe benennen	Schülerin/Schüler... ...hat grosse Mühe, ihre/seine Stärken und Schwächen zu nennen
	<i>...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse realistisch ein          ...setzt sich realistische Ziele          ...verbessert sich bei Kritik selbstständig bzw. passt sein Verhalten an</i>	<i>...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse mehrheitlich realistisch ein          ...setzt sich meistens realistische Ziele          ...arbeitet interessiert an den Schwächen          ...kann sein Lernen und Arbeiten gut optimieren</i>	<i>...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse selten realistisch ein          ...hat Mühe, sich realistische Ziele zu setzen          ...zeigt wenig Bereitschaft, an ihren/seinen Schwächen zu arbeiten</i>	<i>...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse unrealistisch ein          ...setzt sich oft unrealistische Ziele oder gar keine Ziele          ...unterschätzt bzw. überschätzt regelmässig ihre/seine Fähigkeiten          ...erkennt sichtbare Schwächen nicht an          ...hat kein Interesse, an ihren/seinen Schwächen zu arbeiten</i>



## Kompetenzraster zur Sozialkompetenz

Kompetenz	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
<b>Zeigt angemessene Umgangsformen</b> <i>(Standard: sehr gut)</i>	Schülerin/Schüler... ... ist freundlich und respektvoll ... drückt sich angemessen aus und verzichtet auf eine vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... ist freundlich und respektvoll ... drückt sich meistens angemessen aus und verzichtet meistens auf vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... benutzt manchmal Fluchwörter, ist teilweise unhöflich ... drückt sich gelegentlich unangemessen aus und benutzt manchmal eine vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... flucht oft, ist frech, reagiert unhöflich, rastet aus, droht. ... drückt sich häufig unangemessen aus und benutzt häufig eine vulgäre Sprache
	<i>...streckt auf und wartet</i> <i>...bleibt (u.a. bei Konflikten) sachlich</i> <i>...grüsst</i>	<i>...streckt auf und wartet</i> <i>...grüsst fast immer</i>	<i>...redet gelegentlich dazwischen, stört den Unterricht</i> <i>...grüsst meistens</i>	<i>...redet oft dazwischen, stört öfters den Unterricht</i> <i>...ignoriert den Gruss, grüsst nicht</i>
<b>Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um</b> <i>(Standard: gut)</i>	Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht auf andere (Schwächere), hilft bei Problemen ...übernimmt freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft	Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht, hilft gerne	Schülerin/Schüler... ...ist teilweise rücksichtslos, nervt andere	Schülerin/Schüler... ...nervt andere oft, ist rücksichtslos, egoistisch
	<i>...überbringt seinem Partner unaufgefordert die Hausaufgaben</i>	<i>...überbringt seinem Partner die Hausaufgaben</i>		
<b>Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen</b> <i>(Standard: gut)</i>	Schülerin/Schüler... ... engagiert sich in Gruppen und Partnerarbeiten ... motiviert andere ... übernimmt (Mit)Verantwortung	Schülerin/Schüler... ... arbeitet aktiv bei Gruppen- und Partneraufgaben mit ... kann mit den meisten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten	Schülerin/Schüler... ... stellt sich oft in den Hintergrund und lässt häufig die anderen arbeiten ... ist gelegentlich destruktiv ... kann nur mit bestimmten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten	Schülerin/Schüler... ... stört gemeinsame Arbeiten und hat grundsätzlich Mühe, mit anderen zusammenzuarbeiten ... verhält sich in Gruppenarbeiten passiv ... übernimmt sehr selten von sich aus Verantwortung
	<i>...steuert eigene Ideen und Meinungen zum Thema bei</i> <i>...lässt andere Meinungen gelten</i> <i>...ist stark daran interessiert, gemeinsame Ziele zu erreichen</i>	<i>...steuert häufig eigene Ideen und Meinungen zum Thema bei</i> <i>...lässt andere Meinungen meistens gelten</i>	<i>...lässt andere Meinungen selten zu</i>	
<b>Hält sich an gemeinsame Regeln</b> <i>(Standard: sehr gut)</i>	Schülerin/Schüler... ... hält sich an die Schulhaus- und Klassenregeln (0 Verfehlungen) ...führt Ämtlis unaufgefordert und zuverlässig aus	Schülerin/Schüler... ... hat ganz wenige leichte Vergehen/Regelverstösse begangen ...führt Ämtlis zuverlässig aus	Schülerin/Schüler... ... verstösst mehrmals gegen Regeln ...hat Mühe mit zuverlässiger und unaufgeforderter Ausführung von Ämtlis	Schülerin/Schüler... ... verstösst regelmässig gegen Schulhaus- und Klassenregeln ...führt Ämtlis nicht zuverlässig aus
	Schülerin/Schüler... ...verzichtet auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich tolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ...verzichtet auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich mehrheitlich tolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ...wendet gelegentlich körperliche und verbale Gewalt an ...ist gelegentlich intolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ...wendet körperliche und verbale Gewalt an ...ist häufig intolerant gegenüber anderen
<b>Setzt sich angemessen durch</b> <i>(Standard: sehr gut)</i>	<i>...setzt sich selbstständig, angemessen und clever für eigene Wünsche/Pläne ein</i> <i>...kann fair und wertschätzend Kritik anbringen</i>	<i>...setzt sich angemessen für eigene (realistische) Wünsche/Pläne ein</i> <i>...grenzt sich gewaltlos gegen ungerechtfertigte Erwartungen ab</i> <i>...bemüht sich bei Kritik um Verbesserung</i>	<i>...reagiert bei angebrachter Kritik mit Trotz und Verweigerung</i>	<i>...reagiert bei angebrachter Kritik aggressiv und eskalierend</i>